

ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОХИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №10 «Золушка» г. Охи  
(МБДОУ детский сад №10 «Золушка» г. Охи)  
694494, Сахалинская область, Охинский район, г. Оха, ул. 60 лет СССР, д. 30, корпус 3  
телефон +7 (42437) 37335, e-mail: [dou-zolushka-10@mail.ru](mailto:dou-zolushka-10@mail.ru), <https://zolushkaokha.edusite.ru/>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ  
детский сад № 10 «Золушка» г. Охи  
Протокол от 30.06.2025 № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ детский сад  
№ 10 «Золушка» г. Охи  
от 30.06.2025 № 199 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«С РЮКЗАЧКОМ ШАГАЮ, ПО РОДНОМУ КРАЮ»**

Направленность программы: туристско-краеведческое

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:  
Гладкова Инна Валентиновна  
педагог дополнительного образования

г.Оха,  
2025 г

  
Заведующий  
*И.В. Мисимо*

## Комплекс организационно-педагогических условий

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 (ред. от 25.05.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (вместе с "СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...");
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 659 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 3.12- Вн-5709/23 «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области».
- Устав образовательной организации МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г. Охи от 01.02.2024 № 12-ОД;
- Локальные акты образовательной организации МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г. Охи



## 1. Комплекс основных характеристик

Направленность программы	Туристско-краеведческое
Уровень сложности	Стартовый (ознакомительный)
Язык реализации программы	Государственный язык РФ - русский
Особенности реализации программы	Модульный принцип
Актуальность	<p>В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Региональность - опора на объект ближайшего окружения, учёт природных, экологических, социальных, культурных особенностей региона.</p> <p>Одним из важных этапов работы с обучающимися по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.</p> <p>Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания обучающихся является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.</p> <p>Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания обучающихся дошкольного возраста. Оно воспитывает сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.</p> <p>Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора обучающихся, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании обучающихся способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.</p> <p>Вхождение обучающегося в современный мир невозможно вне</p>


  
 КОПИЯ  
 ЗАВЕРЕНА  
 [Handwritten signature]

	<p>освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.</p> <p>Данная программа предусматривает возможность пробудить у обучающегося гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.</p>
Отличительные особенности, педагогическая целесообразность, новизна	<p><b>Новизна и теоретическая значимость</b> образовательной программы «Краеведение» заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;</li> <li>• в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры обучающихся;</li> <li>• в создании системы формирования краеведческой культуры у обучающихся</li> </ul> <p><b>Отличительная особенность данной программы</b> состоит в её практической значимости: вовлечение обучающихся и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры обучающихся.</p>
Категории учащихся	<p>Программа предназначена для обучающихся проявляющих интерес к Родному краю и поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>Возраст обучающихся: 5-6 лет</p> <p>Наполняемость группы: 12-15 человек</p> <p>Состав группы: разновозрастной</p> <p>Условия приема детей: зачисляются все желающие</p>
Объём программы	51 час
Срок реализации программы	Срок усвоения - 1 год (с 1 сентября 2025г. по 28 августа 2026г.) в рамках дополнительного образования
Описание модуля/ модулей программы	<p>Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия. Основные формы работы – тематические, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов. План многоплановый и охватывает вопросы истории родного края, экологии, культуры.</p> <p>Программа может использоваться родителями (законными представителями), педагогами, оказывающими услуги в области дошкольного образования.</p> <p>Участники реализации Программы: дети дошкольного возраста (5-6 лет), родители (законные представители) воспитанников ДОУ, сотрудники ДОУ.</p>

  
 КОПИЯ  
 ВЕРНА  
 Заведующий  
 О.А. Мещеряков

	Главная задача заключается в том, чтобы довести до сознания детей, родителей (законных представителей) то, что программа краеведения является одним из источников получения знаний о «малой Родине».		
Режим занятий	Количество занятий в день	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
	1	1 раз в неделю	1 час
Продолжительность занятий	1 акад. час в неделю = 25 минут занятия + 10 минут перерыв		
Цель	Совершенствование и расширение знаний обучающихся об истории и культуре своего города и Сахалинской области, прививать интерес к прошлому своего края, воспитывать патриотические чувства.		
Задачи занятий	<p>В результате освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, и навыки:</p> <p><b>Предметные:</b> Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о природных богатствах края, быте, традициях народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.</li> <li>- формировать первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);</li> <li>- формировать знания обучающихся о городе Оха, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эмоционально – ценностного отношения к своей малой Родине;</li> <li>- развивать нравственные качества: взаимопомощь, коллективизм, доброта, бережное отношение к природе</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать уважение и гордость за свой родной край;</li> <li>- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</li> <li>- сформировать интерес каждого обучающегося к настоящему и прошлому родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.).</li> </ul>		
Планируемый результат	<p>В результате изучения программного материала краеведческого кружка «С рюкзачком шагаю по родному краю» учащиеся приобретут:</p> <p><b>Предметные</b> - приобретение комплекса знаний и определенных умений и навыков в области туризма и краеведения.</p> <p><b>Личностные</b></p>		



*Заведующий  
МБОУ  
детский сад №10  
г. Оха  
Сахалинской области  
И.А. Машин*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- формирование уважительного отношения к труду, спорту;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.</li> <li>- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.</li> <li>- соотнесение своих действий с планируемыми результатами.</li> <li>- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.</li> </ul>
--	---

### Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Я в мире людей»	2	2		Беседа, опрос
2	Раздел «Город, в котором я живу»	2	1	1	
3	Раздел «Северный край»	6	2	4	Беседа. Наблюдение за работой воспитанников Игра-путешествие
4	Раздел «Большая и малая Родина»	5	2	3	
5	Раздел «Природа и люди»	3	1	2	
6	Раздел «Экскурсии. Прогулка по городу Оха»	7	2	5	
7	Раздел «Весенний»	3	1	2	
8	Раздел «Быт и традиции коренных народов Севера»	4	1	3	
9	Раздел «Этих дней не смолкнет слава»	2	1	1	
10	Раздел «Знакомство с творчеством земляков»	4	1	3	
11	Раздел «Лето красное пришло»	13	4	9	
<b>ИТОГО:</b>		<b>51</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	Беседа, опрос, игра

  
 Копия  
 Верна  
 Заведующий  
 А.И. Сидорова

## Содержание учебного плана

### Тема 1: «Моя дружная семья»

#### Теоретическая часть:

- Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).
- Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким;
- Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

### Тема 2: «Детский сад»

#### Теоретическая часть:

- Развивать представления детей о труде сотрудников детского сада.
- Закрепить знания детьми адреса детского сада. Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке.
- Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада.

### Тема 3: «Дом, в котором я живу»

#### Теоретическая часть:

- Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме; уточнить знания о своём месте жительства; учить детей из частей составлять целое.
- Закреплять знание домашнего адреса; знания о частях дома; назначение комнат в квартире; совершенствовать разные виды внимания, память, логическое мышление; расширять и обогащать знания детей о жилище человека.

#### Практическая часть:

Игра «Найди свой домик»

### Тема 4: «Улицы города Оха. Опасности на улицах города»

#### Теоретическая часть:

- Развивать кругозор детей об улицах родного города., о правилах безопасного поведения на улице; учить предвидеть ситуации, которые могут быть опасны. Научить ребёнка правильно вести себя в опасных ситуациях.
- Развивать произвольное внимание, связную речь и познавательный интерес к прошлому и настоящему родного города.
- Познакомить детей с историей названия ближайших улиц родного города.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, любовь к родному городу, желание сделать его красивее.

#### Практическая часть:

Игра «Безопасность на дороге»

### Тема 5: «Леса родного края»

#### Теоретическая часть:

- Формировать и расширить представления детей о разнообразии растительного мира природы Сахалинской области. Продолжать знакомить с названиями деревьев родного края.
- Воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
- Воспитывать устойчивый интерес к наблюдению за природой в разное время года.

#### Практическая часть:

Игра «Угадай чей листок?»





### **Тема 11: «Наша Родина – Россия»**

#### **Теоретическая часть:**

- Сформировать у воспитанников представления о России как о родной стране.
- Закрепить знания о символах нашей страны: флаг, герб, гимн. Расширять представления детей о расположении нашей страны на карте. Развивать связную речь, мышление.
- Воспитывать чувства патриотизма и интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.

#### **Практическая часть:**

Игра-путешествие «Я шагаю по России»

### **Тема 12: «Москва – столица России»**

#### **Теоретическая часть:**

- Сформировать у детей представление о Москве, как о главном городе нашей страны, об истории её возникновения.
- Познакомить детей с историей возникновения Москвы, формировать у детей представление о древнем Кремле, о его значении в жизни города.
- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь.

#### **Практическая часть:**

Игра-путешествие «Прогулка по Москве»

### **Тема 13: «Оха - наша малая родина. Города Сахалина»**

#### **Теоретическая часть:**

- Сформировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа.
- Расширить знания дошкольников через изучение истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа.
- Воспитывать уважения к национальной культуре народов ханты, манси, самобытности языка и традиционным ценностям.

#### **Практическая часть:**

Игра-путешествие «Моя малая родина»

### **Тема 14: «Оха. История возникновения города»**

#### **Теоретическая часть:**

- Формировать представления детей о родном крае.
- Познакомить детей с историей возникновения города, с его историческим прошлым.
- Развивать интерес к изучению родного края; развивать у детей познавательный интерес к историческому прошлому своего края; развивать познавательную деятельность дошкольника, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».
- Воспитывать у детей положительные эмоции и любовь к родному городу краю, желанию беречь природу и красоту.

### **Тема 15: «Наземные и подземные богатства родного края»**

#### **Теоретическая часть:**

- Познакомить с богатством родного края, как пользуются народ России и народы других стран.
- Расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
- Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.



## **Тема 16: «Зимние изменения в природе. Правила поведения зимой»**

### **Теоретическая часть:**

- Формировать представления детей о характерных признаках о зимы, сезонные изменения в природе связанные с зимним периодом.
- Воспитывать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками животных и птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; чувство сопереживания и взаимопомощи.
- Формировать навыки безопасного поведения зимой.
- Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым. Развивать речь, умение рассуждать и высказывать своё мнение.

## **Тема 17: «В гости к Нивхам»**

### **Теоретическая часть:**

- Закрепить знания детей о своей стране – России.
- Расширять знания детей о коренном населении Сахалина, его занятиях, одежде, быте.
- Дать понятия об основных видах промысла Северных народов Сахалина: оленеводство, охота, рыболовство, сбор дикоросов.
- Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.

### **Практическая часть:**

Игра-путешествие «В гостях у Нивхов»

## **Тема 18: «Помощники и друзья»**

### **Теоретическая часть:**

- Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Закрепить представления о том, что некоторые животные, такие как олени, верблюды и слоны могут быть, как дикими, так и домашними.
- Воспитывать у детей интерес и уважение к домашним животным.
- Воспитывать уважение к традициям культуры народов севера.

## **Тема 19: «Транспорт нашего города»**

### **Теоретическая часть:**

- Закрепить понятия: транспорт наземный, пассажирский, грузовой, специального назначения; названий профессий.
- Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, активизировать и пополнять словарный запас по данной теме.
- Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения; привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

### **Практическая часть:**

Игра-путешествие «Волшебный автобус»

## **Тема 20: «Основные достопримечательности нашего города»**

### **Теоретическая часть:**

- Расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях.
- Закрепить знания детей о символах города Оха.
- Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости, понимание слова «Родина». Прививать интерес к истории родного края.

### **Практическая часть:**

Игра-путешествие «Мой город»



### **Тема 21: «Социально - значимые объекты города»**

#### **Теоретическая часть:**

- Познакомить детей с достопримечательностями родного города; с объектами города, их функциональном назначением.

- Научить дифференцировать объекты по назначению (магазины, больницы, почта и др.) Прививать интерес к профессиям, связанным с изученными объектами.

- Воспитывать у детей любовь к родному городу, бережное отношение ко всему, что их окружает, желание трудиться на благо родного города.

#### **Практическая часть:**

Игра-путешествие «Город, в котором мы живём»

### **Тема 22: «Образовательные учреждения»**

#### **Теоретическая часть:**

- Познакомить детей с образовательными учреждениями города. Дать представление о ступенях образования: детский сад - школа - университет.

- Формировать представления о различном назначении образовательных учреждений: Дом творчества, Спортивная школа, Музыкальная школа.

- Воспитывать уважение к профессии педагога.

#### **Практическая часть:**

Игра-путешествие «Остров знаний»

### **Тема 23: «Культурная жизнь нашего города»**

#### **Теоретическая часть:**

- Познакомить детей с объектами культуры: библиотеки, музеи, театры и др.
- Формировать уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям.
- Прививать эстетический вкус, способность к творческому самовыражению в различных видах творчества.

#### **Практическая часть:**

Игра-путешествие по родному городу

### **Тема 24: «День защитника отечества»**

#### **Теоретическая часть:**

- Развивать интерес к истории своей страны.
- Формировать уважительное отношение к представителям Вооружённых сил.
- Воспитывать чувство гордости за свою армию, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить.

### **Тема 25: «Спортивная жизнь нашего города»**

#### **Теоретическая часть:**

- Расширять знания детей о спортивной жизни горожан, об известных спортсменах нашего города, о спортивных объектах и их предназначении (Спортивные школы, спортивный комплекс).

- Развивать понимание, что занятия физкультурой и спортом помогают стать сильным, смелым, ловким, выносливым.

- Воспитывать любовь к спорту, интерес к занятиям спортом.

### **Тема 26: «8 Марта – Международный Женский день!»**

#### **Теоретическая часть:**

- Формировать бережное отношение к женщине – матери, укрепление устоев значимости семьи и роли матери – хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага.

Копия  
Верна

Заведующий  
Мисс Е.А. Мешко

- Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.

- Воспитывать выражение любви, почтения и уважения к матери – труженице.

**Практическая часть:**

Игра «В поисках подснежников»

**Тема 27: «Наша Масленица»**

**Теоретическая часть:**

- Познакомить с русскими народными праздниками.
- Прививать любовь и уважение к народным традициям.
- Воспитывать у детей чувство музыкального ритма, правильно передавать несложные танцевальные движения.

- Развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры.

**Практическая часть:**

Игра «В гости к масленице»

**Тема 28: «Весенние изменения в природе. Правила поведения весной»**

**Теоретическая часть:**

- Познакомить детей с характерными признаками весны.
- Развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями

- Формировать представления детей о многообразии природного мира родного края, о нормах и правилах поведения в природе.

- Воспитывать уважительное отношение к природе, интерес к познанию; закладывать основы экологической культуры личности.

**Тема 29: «Семейный уклад жизни коренного населения села Некрасовка»**

**Теоретическая часть:**

- Познакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения села Некрасовка.

- Приобщать детей к изучению бытовой культуры и семейным традициям коренных жителей.

- Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре .

**Тема 30: «Олень – священное животное нивх»**

**Теоретическая часть:**

- Познакомить детей с обрядовой культурой коренных народов ханты.
- Формировать знания о животных нашего края.
- Развивать познавательные способности, любознательность.
- Воспитывать интерес и уважение к культурным традициям коренных народностей.

**Тема 31: Практическая работа: «Кормушка для птиц»**

**Теоретическая часть:**

- Познакомить с технологией изготовления объёмной поделки из подручного материала - кормушка для птиц.

- Развивать умения самостоятельно анализировать, сравнивать и делать выводы.

- Развивать память, логическое мышление, воображение, активность.

- Воспитывать бережное, ответственное отношение к птицам.

**Практическая часть:** поделки из подручного материала - кормушка для птиц.



### **Тема 32: «Легенды народов Севера»**

#### **Теоретическая часть:**

- Приобщать к богатому литературному наследию поэтов Сахалинской области, к устному народному творчеству народов города Оха.
- Обогащать словарный запас детей национальными названиями края, предметов быта, одежды, ремёсел, символикой.
- Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов Сахалинской области.

### **Тема 33: «9 мая - Великий День Победы»**

#### **Теоретическая часть:**

- Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о значимости Дня Победы.
- Развивать у детей способность сопереживать другим людям. Развивать память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение.
- Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них, чуткое.

### **Тема 34: «Кто такие герои?». Имена героев в названии улиц и школ города Оха**

#### **Теоретическая часть:**

- Формировать и расширять представления детей о Великой Отечественной Войне.
- Познакомить детей с понятием «герой», о подвигах наших земляков.
- Познакомить с детьми с историческими личностями, в честь которых названы улицы и школы.
- Воспитывать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми подвигами нашего народа, чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.

### **Тема 35: Чтение книги Т.Царенко «В некотором царстве, нефтяном государстве»**

#### **Теоретическая часть:**

- Формировать интерес детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов г. Оха.
- Расширять представление детей о том, как добывают нефть и газ, как они используются человеком.
- Познакомить с профессией нефтяников «Бурильщик».

### **Тема 36: «Знакомство с писателем В.Санги»**

#### **Теоретическая часть:**

- Формировать интерес детей к людям, живущим рядом, к ознакомлению с родным городом; осуществлять нравственно-патриотического воспитание через приобщение к истории родного города, ознакомление с его прошлым и настоящим.
- Формировать интерес детей к творчеству писателей г. Оха и Сахалинской области.

### **Тема 37: Экскурсия в городскую библиотеку: «Знаменитые люди родного края»**

#### **Теоретическая часть:**

- Познакомить с детьми с материалами, в которых говорится о знаменитых людях нашего родного края – города Оха
- Формировать представление учащихся о знаменитых людях родного края.
- Воспитанию гордость за свою Родину, уважения её культурного, трудового и исторического прошлого.



*Заведующий  
МБОУ «С.А. Мещеряков»*

### **Тема 38: «Что делали в старину весной? Что сажают в нашем крае?»**

#### **Теоретическая часть:**

- Познакомить обучающихся с особенностями сельскохозяйственных работ в весенний период.
- Развивать любознательность, творчество, инициативу.
- Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.

### **Тема 39: «Летние изменения в природе. Правила поведения летом»**

#### **Теоретическая часть:**

- Формировать представление детей об изменениях, происходящих в живой и неживой природе в летний период.
- Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца.
- Формировать знания детей о здоровом образе жизни.
- Воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих.

### **Тема 40: «Турнир знатоков Родного края «Умники»»**

#### **Теоретическая часть:**

- Развивать познавательную активность детей, повысить интерес к истории и культуре страны родного города, развивать память, мышление.
- Формировать интерес к коллективной, игровой, интеллектуальной деятельности, развивать детскую самостоятельность и инициативу.
- Воспитывать патриотические чувства к Родине, к своей малой Родине, прививать любовь и интерес детей к малой Родине.

**Практическая часть:** Викторина

### **Тема 41: Практическая работа: «Экологические знаки»**

#### **Теоретическая часть:**

- Расширять и систематизировать знания детей о природе и о роли человека в её защите.
- Формировать интерес к объектам природы, её охраны; закрепить правила поведения в природе, используя экологические знаки.
- Воспитывать ответственное и бережное отношение за сохранение нашего общего дома, к окружающему миру; продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе; совершенствовать умение работать самостоятельно и в коллективе.

### **Тема 42: Знакомство с компасом: «Четыре стороны света»**

#### **Теоретическая часть:**

- Познакомить детей с компасом, с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться.
- Активизировать словарь детей словами: компас, части света, ориентирование.

### **Тема 43: «Заметки путешественника»**

#### **Теоретическая часть:**

- Формировать у детей целостной картины мира, расширение кругозора.
- Познакомить детей с отдельными Европейскими странами и элементами их культуры. Учить понимать значение слов «достопримечательность», «архитектура».
- Развивать познавательный интерес, ориентир в пространстве, эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, фотографий.
- Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальных принадлежностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.



#### **Тема 44: «Предприятия и организации нашего города»**

##### **Теоретическая часть:**

- Развивать интерес к изучению истории родного города, в том числе к его промышленным объектам.
- Познакомить детей с промышленными предприятиями, находящиеся в нашем городе; их истории.
- Сформировать убежденность в социальной значимости труда.
- Воспитывать чувства уважения и благодарности к людям, работающим на предприятиях города, к результатам их труда.

#### **Тема 45: «Экскурсия в городской парк»**

##### **Теоретическая часть:**

- Формировать эстетическое восприятие - учить детей видеть красоту городского парка.
  - Знакомить детей с правилами поведения в городском парке.
- Научить детей бережно относиться к объектам природы, выполнять простейшие природоохранные мероприятия.

##### **Практическая часть:**

Игра «Путешествие в парк»

#### **Тема 46: Театрализованное представление «Кто живёт в лесу?»**

##### **Теоретическая часть:**

- Формировать интерес к живой природе, дать представление о том, чем они питаются.
- Учить различать лесных животных (где живут? какие?), называть отличительные особенности внешнего вида.
- Развивать наблюдательность, память, речь, внимание, мышление.
- Воспитывать бережное отношение к животным и окружающей природе, любознательность.

#### **Тема 47: «В гостях у старичка Лесовичка»**

##### **Теоретическая часть:**

- Развивать знания детей о жизни диких лесных животных.
- Формировать основы экологического воспитания.
- Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому

##### **Практическая часть:**

Игра «Прогуляемся по лесу»

#### **Тема 48: «Экскурсия в городской краеведческий музей»**

##### **Теоретическая часть:**

- Познакомить детей с историей родного города., с жизнью коренных народов, населяющих наш город.
- Сформировать представление о краеведческом музее; расширить и углубить знания воспитанников об истории родного города
- Развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ;
- Воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за жителей города.



*Зеленцова*  
*Меленки*

### Тема 49: Выставка рисунков «Люби и знай город, в котором живёшь»

#### Теоретическая часть:

- Развивать знания детей о родном городе Оха, история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация, ориентироваться в городе.
- Познакомить с культурой и традициями города.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

### Тема 50: «Малая Родина» (итоговое)

#### Теоретическая часть:

- Закреплять знания детей, о родном крае, о его природе, быте коренного народа, национальной одеждой и особенностями украшения орнаментом, узорами.
- Развивать предпосылки к поисковой деятельности, умения делать выводы, умозаключения.
- Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к природе родного края, интерес к жизни и традициям коренных жителей.

#### Практическая часть:

Игра «Викторина»

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2025-2026 учебный год	01.09.2025	28.08.2026	51	51	51	1 раз в неделю

#### 1.1. Воспитательный компонент

Реализация программы является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию основ моральных качеств, включающих бережное отношение к природе родного края, проявление любви к малой родине, патриотизм, чувство гордости за свою страну.

Основная воспитательная работа проводится во время занятий объединения по учебному плану, являясь неотъемлемым компонентом образовательного процесса в учреждении и соответствуя воспитательным задачам программы. Дополнительная воспитательная работа ведется в соответствии с примерным планом, включающим досуговые мероприятия, праздники, мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива, и т.д., которые могут быть интегрированы в занятия

### План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия (форма, название)	Дата	Ответственный
1	Родительское собрание «Основные задачи работы кружка на 2025-2026 учебный год»	Сентябрь 2025	Педагог дополнительного образования

Копия  
Верна  
Завучем  
12.09.2025

2	9 декабря День Героя России: Встреча с активистами Сахалинского отделения Поискового Движения России	Декабрь 2025	Педагог дополнительного образования
3	Новый год: праздник для обучающихся	Декабрь 2025	Педагог дополнительного образования, педагоги
4	23 февраля - День защитника Отечества: встреча-чаепитие «А ну-ка, мальчики!»	Февраль 2026	Педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре
5	Беседа по технике безопасности во время работы в группах и во время пеших прогулок и экскурсий.	В течение года	Педагог дополнительного образования
6	Выставка рисунков детских работ, посвященная Международному женскому дню 8 марта	Март 2026	Педагог дополнительного образования
7	Участие в конкурс «Я - исследователь»	В течение года	Педагог дополнительного образования
8	Родительское собрание «Итоги работы кружка»	Май 2026	Педагог дополнительного образования

### Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по соответствующему направлению) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых.

### Система оценки планируемых результатов

С целью определения продвижения обучающихся в освоении программы проводится педагогическая диагностика (декабрь, май).

Данные педагогической диагностики ориентируют педагогов на анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-го полугодия (декабрь), в конце 2-го полугодия (май).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе (май). Результаты заносятся в диагностическую карту результатов освоения программы согласно критериям оценки

### Формы проведения педагогической диагностики:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);



- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах);
- дидактические и речевые игры.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры осуществляется через блок диагностических методик. В качестве активизации желания детей участвовать в диагностических заданиях используются игровые персонажи, а также создаются игровые ситуации.

Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого практического (творческого) занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Итоговый контроль по темам проходит в виде проектных и творческих заданий. Результаты контроля фиксируются в диагностической карте.

**Оценка результатов диагностики:**

- 47 б. – 57 б. – высокий уровень
- 20 б. - 46 б. - средний уровень
- 19 б. и менее – низкий уровень

**Комплекс методического обеспечения образовательного процесса**

- Дидактические и наглядные пособия;
- Современные средства ТСО (компьютеры, проектор и т.д.);
- Методическая, краеведческая, художественная литература;
- Репродукции и иллюстрации картин Охинских художников;
- Фотоальбомы «Оха», «Знаменитые люди Сахалинской области», «Памятные места и достопримечательности города Оха», и т.д.
- Художественная литература на тему: «Сахалин – мой край родной»;
- Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;
- Аудиозаписи;
- Карта Сахалинской области;
- Символика России, города Оха;
- Буклеты, наборы открыток.



## Список используемой литературы

1. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью и окружающим. Старшая и подготовительная группы» - М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ; 2004 – 35 с.
2. Васильченко Н. Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. //Дошкольная педагогика. – 2009. - № 5. – 25 с.
3. Грицицина Т. Маленькие туристы. // Детский сад со всех сторон. 2004. - №36. – 31 с.
4. Детские народные подвижные игры. //Составители: А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. М., Просвещение, 1995 г.
5. Колмакова А. Н., Сысюк Т. П. Использование природный ресурсов. // Старший воспитатель. – 2013. - №7. – 43 с.
6. Кондрыкина Л.А. «С чего начинается Родина?» М.: ТЦ Сфера, 2005. – 38 с.
7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМид», 2001. – 49 с.
8. Край родной: Азбука краеведения. Екатеринбург: 2001 г. – 35с.
9. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г. – 104 с.
10. Платохина Н. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (с социальными институтами в процессе развития у детей ценностного отношения к родному краю). //Детский сад от А до Я. – 2008. - №5. – 56 с.
11. Рыжова Н.А. Я и природа. – М.: Линка Пресс, 1996. – 52 с.
12. Сказки народов Севера. //Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. –Л., Просвещение, 1991.- 55 с.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008.- 98с.
14. История северного городка Оха ([art-talant.org](http://art-talant.org))
15. Оха | Библиотека сибирского краеведения ([nios.ru](http://nios.ru))
16. Оха – история, население, климат, координаты – РУВИКИ ([ruwiki.ru](http://ruwiki.ru))
17. Сахалинская область — Рувики: Интернет-энциклопедия ([ruwiki.ru](http://ruwiki.ru))



**Приложение 1**

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности**

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>Раздел «Я в мире людей»</b>					
1	Сентябрь	Беседа, презентация	1	Моя дружная семья	Наблюдение за работой воспитанников
2	Сентябрь	Рассказ, презентация	1	Детский сад	Устный фронтальный опрос, беседа.
<b>Раздел «Город, в котором я живу»</b>					
3	Сентябрь	Рассказ, игра	1	Дом, в котором я живу	Текущий контроль
4	Сентябрь	Рассказ, игра	1	Улицы города Оха. Опасности на улицах города.	Наблюдение за работой воспитанников
<b>Раздел «Северный край»</b>					
5	Октябрь	Рассказ, игра	1	Леса родного края	Игра
6	Октябрь	Рассказ, игра	1	Лесные жители	Викторина
7	Октябрь	Рассказ, игра	1	Что мы знаем о птицах нашей области.	Викторина
8	Октябрь	Рассказ, презентация	1	Реки и водоемы нашей местности. Обитатели рек.	Наблюдение за работой воспитанников
9	Октябрь	Мини-проект	1	Животные Сахалинской области, занесенные в Красную книгу	Создание Красной книги
10	Ноябрь	Беседа, презентация	1	Осенние изменения в природе. Правила поведения осенью.	Решение проблемных ситуаций, задач
<b>Раздел «Большая и малая Родина»</b>					
11	Ноябрь	Игра-путешествие	1	«Наша Родина – Россия».	Наблюдение за работой воспитанников
12	Ноябрь	Игра-путешествие	1	«Москва – столица России».	Наблюдение за работой воспитанников
13	Ноябрь	Игра-путешествие	1	Оха - наша малая родина. Города Сахалина.	Наблюдение за работой воспитанников
14	Декабрь	Рассказ, презентация	1	Оха. История возникновения города.	Игра
15	Декабрь	Беседа	1	Наземные и подземные богатства родного края	Решение проблемных ситуаций, задач
<b>Раздел «Природа и люди»</b>					
16	Декабрь	Рассказ, презентация	1	Зимние изменения в природе. Правила поведения зимой.	Решение проблемных ситуаций, задач

КОПИЯ

17	Декабрь	Игра-путешествие	1	В гости к Нивхам	Игра
18	Декабрь	Беседа	1	Помощники и друзья	Решение проблемных ситуаций, задач
<b>Раздел «Экскурсии. Прогулка по городу Оха»</b>					
19	Январь	Игра-путешествие	1	Транспорт нашего города.	Решение проблемных ситуаций, задач
20	Январь	Игра-путешествие	1	Основные достопримечательности нашего города	Решение проблемных ситуаций, задач
21	Январь	Игра-путешествие	1	Социально - значимые объекты города	Наблюдение за работой воспитанников
22	Февраль	Игра-путешествие	1	Образовательные учреждения.	Наблюдение за работой воспитанников
23	Февраль	Игра-путешествие	1	Культурная жизнь нашего города.	Наблюдение за работой воспитанников
24	Февраль	Беседа	1	«День защитника отечества»	Игра
25	Февраль	Презентация	1	Спортивная жизнь нашего города.	Наблюдение за работой воспитанников
<b>Раздел «Весенний»</b>					
26	Март	Беседа	1	8 Марта – Международный Женский день!	Игра
27	Март	Рассказ, презентация	1	Наша Масленица	Игра
28	Март	Рассказ, презентация	1	Весенние изменения в природе. Правила поведения весной.	Решение проблемных ситуаций, задач
<b>Раздел «Быт и традиции коренных народов Севера»</b>					
29	Март	Рассказ, презентация	1	Семейный уклад жизни коренного населения села Некрасовка	Наблюдение за работой воспитанников
30	Апрель	Рассказ, презентация	1	Олень – священное животное для нивх	Наблюдение за работой воспитанников
31	Апрель	Творческая мастерская	1	Практическая работа: «Кормушка для птиц»	Выставка работ
32	Апрель	Рассказ, презентация	1	Легенды народов Севера	Наблюдение за работой воспитанников
<b>Раздел «Этих дней не смолкнет слава»</b>					
33	Апрель	Беседа	1	9 мая - Великий День Победы	Наблюдение за работой воспитанников
34	Апрель	Беседа	1	«Кто такие герои?». Имена героев в названии улиц и школ	Решение проблемных ситуаций, задач

Заведующий отделом  
Иванов - А.А. Мещеряков

				города Оха	ситуаций, задач
<b>Раздел «Знакомство с творчеством земляков»</b>					
35	Май	Рассказ, практическая работа	1	Чтение книги Т. Царенко «В некотором царстве, нефтяном государстве»	Наблюдение за работой воспитанников
36	Май	Рассказ, презентация	1	Знакомство с творчеством В.Санги.	Наблюдение за работой воспитанников
37	Май	Беседа, презентация	1	Экскурсия в городскую библиотеку: «Знаменитые люди родного края»	Наблюдение за работой воспитанников
38	Май	Рассказ, презентация	1	Что делали в старину весной? Что сажают в нашем крае?	Наблюдение за работой воспитанников
<b>Раздел «Лето красное пришло»</b>					
39	Июнь	Беседа, презентация	1	Летние изменения в природе. Правила поведения летом.	Решение проблемных ситуаций, задач
40	Июнь	Беседа, практическая работа	1	Турнир знатоков Родного края «Умники»	Викторина
41	Июнь	Творческая мастерская	1	Практическая работа: «Экологические знаки»	Выставка работ
42	Июнь	Беседа	1	Знакомство с компасом: «Четыре стороны света»	Наблюдение за работой воспитанников
43	Июль	Беседа, творческая работа	1	«Заметки путешественника»	Наблюдение за работой воспитанников
44	Июль	Рассказ, презентация	1	Предприятия и организации нашего города.	Наблюдение за работой воспитанников
45	Июль	Беседа, игра	1	Экскурсия в городской парк	Наблюдение за работой воспитанников
46	Июль	Творческая мастерская	1	Театрализованное представление «Кто живёт в лесу?»	Игра
47	Июль	Беседа, игра	1	«В гостях у старичка Лесовичка»	Решение проблемных ситуаций, задач
48	Август	Игра		Спортивное мероприятие «Экологическая тропа»	Спортивное развлечение
49	Август	Беседа	1	Экскурсия в городской краеведческий музей	Наблюдение за работой воспитанников
50	Август	Творческая мастерская	1	Выставка рисунков «Люби и знай город, в котором живёшь»	Выставка работ
51	Август	Беседа, игра	1	Малая Родина (итоговое)	Викторина

## Приложение 2

### Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае

<b>1</b>	<p><b>Происхождение названия города, в котором живет ребенок.</b></p> <p>3б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос.</p> <p>2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1б. – не знает, но пытается предположить.</p> <p>0б. – не знает.</p>
<b>2</b>	<p><b>Домашний адрес</b></p> <p>3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.</p> <p>2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.</p> <p>0б. – не знает.</p>
<b>3</b>	<p><b>Адрес детского сада</b></p> <p>3б.- может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом)</p> <p>2б.- знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1б - имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы</p> <p>0б. - не знает</p>
<b>4</b>	<p><b>Название улиц ближайшего окружения</b></p> <p>3б.- знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся)</p> <p>2б.- знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2- 3 улицы, но может рассказать только об одной из них</p> <p>1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать</p> <p>0 б. – не знает</p>
<b>5</b>	<p><b>Городская символика</b></p> <p>3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.</p> <p>2б. - узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.</p> <p>1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.</p> <p>0б. – не узнает.</p>
<b>6</b>	<p><b>Выдающиеся земляки.</b></p> <p>3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает, чем они прославили родной край.</p> <p>2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.</p> <p>1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.</p> <p>0б. – не может никого назвать</p>
<b>7</b>	<p><b>Достопримечательности города</b></p> <p>3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.</p> <p>2б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.</p> <p>1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.</p> <p>0б. – не знает, не выбирает.</p>


  
 Заведующий  
 М.А. Е.М. Мельнико

8	<p><b>Название страны.</b>  3б. – уверенно называет страну.  2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.  1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.  0 б. – не может ответить на вопрос</p>
9	<p><b>Называет столицу своей страны</b>  3 б. – уверенно называет столицу России  2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.  1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.  0 б. – не может ответить на вопрос</p>
10	<p><b>Знание о том, как выглядит герб России</b>  3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны (двуглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.  2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.  1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.  0б. - не знает, как выглядит герб России</p>
11	<p><b>Знание о том, как выглядит флаг России</b>  3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.  2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.  1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.  0 б. – не знает, как выглядит флаг России.</p>
12	<p><b>Знания и представления о гимне России.</b>  3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает, как нужно себя вести, когда исполняется гимн.  2б. – узнает и называет гимн России.  1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого.  0б. – не имеет представления о гимне России.</p>
13	<p><b>Представление о функциональном назначении государственных символов.</b>  3б.- имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг).  2б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.  1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.  0б. – не знает</p>
14	<p><b>Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.</b>  3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям воспитателю, задает вопросы.  2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы</p>



	<p>1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.</p> <p>0б. – не проявляет интереса.</p>
15	<p><b>Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.</b></p> <p>3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.</p> <p>2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.</p> <p>1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.</p> <p>0б. – эмоциональная реакция отсутствует.</p>
16	<p><b>Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.</b></p> <p>3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.</p> <p>2б. – бережно относится к окружающему.</p> <p>1б.- необходимо напоминание взрослого.</p> <p>0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)</p>
17	<p><b>Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города.</b></p> <p>3б.- сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах.</p> <p>2б.- сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.</p> <p>1б.- внимательно слушает рассказ взрослого.</p> <p>0б. – равнодушно воспринимает рассказ.</p>
18	<p><b>Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.</b></p> <p>3б. – самостоятельно соблюдает правила.</p> <p>2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого.</p> <p>1б.- не всегда и не все правила соблюдает.</p> <p>0б. – не соблюдает правила.</p>
19	<p><b>Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)</b></p> <p>3б.- охотно помогает взрослым, проявляя инициативу.</p> <p>2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет</p> <p>1б.- пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях.</p> <p>0б. – не помогает</p>

Заверено  
 Мет. Е.В. Мамин



### Работа с родителями

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство: расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей; способствует формированию личности, воспитанию любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

### Формы и виды взаимодействия с родителями

- Консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии детей и родителей к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра;
- совместная подготовка и проведение народных праздников; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей, фотовыставок;
- оформление буклетов, памяток;
- Дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, др. режимных моментов);
- сетевое взаимодействие;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проекта.



### Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Понятие «Предметно-развивающая среда», как правило, определяется системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение.

Для эффективной организации занятий на дошкольном отделении обустроена среда, где проводятся занятия с детьми.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к краеведению, создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- ноутбук;
- проектор.



*Заведующий  
Метод. С. И. Мисоно*

### Работа с родителями

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство: расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей; способствует формированию личности, воспитанию любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Совместные занятия с мамой или папой - это качественное время, проведенное со своим малышом, которое помогает родителям увидеть, как интересно можно развивать своего ребенка дома, как правильно играть.

### Формы и виды взаимодействия с родителями

- Консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии детей и родителей к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра;
- совместная подготовка и проведение народных праздников; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей, фотовыставок;
- оформление буклетов, памяток;
- Дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, др. режимных моментов);
- сетевое взаимодействие;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проекта.



**Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Понятие «Предметно-развивающая среда», как правило, определяется системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующей содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение.

Для эффективной организации занятий на дошкольном отделении обустроена среда, где проводятся занятия с детьми.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к краеведению, создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- ноутбук;
- проектор.



*Заведующий  
Мисс Е. А. Миссова*